

Исследования и информация



Международная организация труда

SCREAM

Stop Child Labour

Оказание поддержки правам ребенка посредством образования, искусства и средств массовой информации



Цель: Поиск фактических и статистических данных о детском труде, включая ключевые международные конвенции. Научиться исследовать предмет более детальным образом, используя разнообразные источники, в том числе Интернет.



Результат: Совершенствование знаний об основных правах человека и, в частности, правах детей. Углубление понимания взаимосвязанности мира и правил, регулирующих поведение человека.

Сроки

6 обычных и 1 сдвоенное обучающее занятие



Мотивация

Мы живем во взаимосвязанном мире, который изо дня в день все больше становится таковым. Важно, чтобы ребята понимали и признавали свою взаимосвязь со сверстниками из других стран. Ничто не происходит в вакуумном пространстве. Экономические, социальные и экологические кризисы, где бы они ни имели место, находят отклик по всему земному шару. Сила информационного и телекоммуникационного прогресса такова, что лишь совсем небольшая часть происходящего остается неотмеченной средствами массовой информации. Расстояния в мире существенно сокращаются за счет использования электронных средств коммуникации, и выражение "наша деревня величиной с Землю" не такая уж, в конечном счете, избитая фраза.

Одной из приоритетных целей этих модулей является установление связей между детьми во всем мире - в развивающихся и развитых странах, в регионах конфликтов и благополучных регионах, между работающими детьми и теми, кому посчастливилось иметь возможность получить

Примечание для пользователя

Мы рекомендуем выполнение данного модуля вашей группой на относительно ранних этапах проекта. Он обучит тому, как проводить исследование, а также послужит основой для выполнения других модулей, в частности, модуля о проведении интервью, а также модулей "Дебаты" и "Средства массовой информации". Группе необходимо вначале сформировать определенную уверенность, и некоторые упражнения этого модуля будут нелегко даваться ребятам, особенно во время их самостоятельной работы.



образование и жить в семье. Для успеха этого проекта очень важно укреплять такие взаимоотношения между молодежью и развивать таким образом, чтобы создать и укрепить чувство солидарности.

Существует большое количество информации о детском труде, поступающей из разнообразных источников, включая Интернет, - про места, где эта проблема существует, статистические данные, законодательные рамки, меры по ее ликвидации и оказанию помощи детям и их семьям, проводимые кампании и др. Необходимо доводить до сведения ребят, что эта информация имеется в наличии, и поддерживать их усилия в получении доступа к такой информации и ее применению. Принимая во внимание характер этих модулей, вполне вероятно, что выполняющие их группы также начнут дополнять основной объем информации не статистическими данными, а конкретными действиями, предпринимаемыми в целях внесения вклада в кампанию по искоренению детского труда.

Ребята должны понимать, что они являются гражданами глобального общества и, как и все в обществе, разделяют ответственность за происходящее в мире. Если общество, в особенности, та ее часть, которая наделена властью, ожидает, что молодежь возьмет на себя часть этой ноши, она должна возложить на молодых людей больше ответственности и принятие действий, а также проявлять к ней уважение. Этот модуль выдвигает цель, состоящую в том, чтобы развить чувство ответственности у группы в подготовке к выполнению последующих модулей, что вооружит их соответствующими инструментами для принятия действий. Он ставит двойную цель: оказать содействие ребятам в оценке существующей информации и помочь им на более позднем этапе закрепить эту информацию посредством интервью с лидерами сообществ и руководителями бизнес структур.

Выполняя данный модуль, вы также поможете группе понять, что несмотря на то, что задача искоренения детского труда является сложной и пугающей, они не одиноки в своих устремлениях. Существует множество других организаций и отдельных людей, работающих по решению этого важного вопроса. Кроме того, модуль познакомит ребят с основными правилами и нормами, установленными на международном уровне для оказания помощи правительствам в отведении им роли в искоренении детского труда.

Один из наиболее сложных аспектов детского труда, который должны понимать ребята, состоит в том, что он существует, несмотря на предпринимаемые международные усилия и несмотря на лучшие намерения некоторых стран. Вот почему все мы играем свою роль, и эта роль должна укрепляться из поколения в поколение до тех пор, пока все дети не получат свободу и качество жизни, которое защитит и воспитает их.

Подготовка

В рамках вовлечения общественности в эту программу вы должны уделить некоторое внимание потенциальным партнерам в регионе, которые смогут помочь с исследовательским аспектом данного модуля, и тем, кто сможет предоставить фактическую информацию.

Одним из партнеров станет местная библиотека, включая библиотеки образовательных учреждений. Во многих странах библиотечные системы приобретают все большее значение в современном информационном обществе и экономике знаний. Они также находятся в процессе совершенствования предлагаемых ими услуг, включая образовательное взаимодействие и предоставление доступа во всемирную сеть посредством Интернета.

Обратитесь к руководству различных библиотек в вашей местности и обсудите возможность принятия ими роли внешнего консультанта в этом модуле. Это будет особенно полезно, если библиотека имеет компьютеры и доступ к Интернету и может обеспечить обучение для группы, если есть необходимость. В большинстве стран библиотеки оказывают важнейшие услуги для широкой общественности и, возможно, будут рады стать партнером в реализации вашего проекта.

Обратитесь к руководству любой библиотечной сети вашего региона, даже если это библиотеки школ или колледжей в вашем районе/городе, и разъясните характер проекта. Спросите, не захочет ли руководство библиотеки предоставить услуги своего справочного отдела, чтобы ребята могли приходить туда и проводить исследование. Спросите, пожелают ли сотрудники библиотеки обучать группу пользованию справочными библиотеками,

Библиотеки





нахождению нужной ребятам информации, доступа к ней, ее копированию или переписыванию. Если имеется доступ к Интернету, узнайте у сотрудников библиотеки, предложат ли они группе обучение пользованию Интернетом, бесплатному открытию электронных адресов и т.д. Возможно, что некоторые члены группы не будут нуждаться в обучении, но некоторые, вероятно, захотят его пройти. В Интернете существует множество информации о детском труде, и было бы чрезвычайно ценным, если бы ваша группа могла получить к ней доступ.

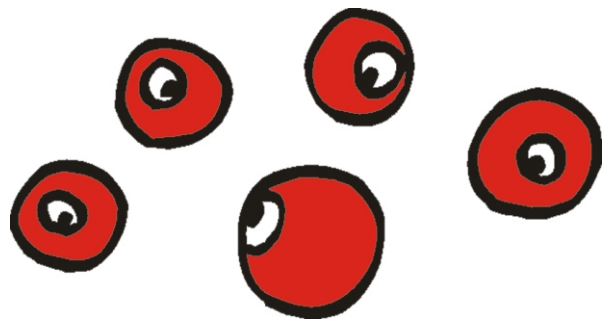
В библиотеке можно создать список книг художественной и другой литературы на тему детского труда, эксплуатации детей и других вопросов, и группа может получить эти публикации. Многие писатели всего мира пропагандируют идею социальной справедливости в своих произведениях. Библиотека может стать хорошим форумом, который ознакомит вашу группу с такими книгами и будет содействовать чтению литературы на эту тему.



Примечание для пользователя

Модули сосредоточены на всех формах искусства как средствах самовыражения и действия, и письменное слово обладает большой силой в этом отношении. Воспользуйтесь возможностью ознакомления с модулем "Творческое письмо" и приступите к планированию интеграции этих двух модулей. Писатели местного или национального уровня, выявленные в ходе работы с библиотеками, могут стать внешними консультантами, которых вы, возможно, захотите пригласить для оказания помощи при выполнении модуля "Творческое письмо". Запишите их фамилии и координаты и свяжитесь с ними для обсуждения вашего проекта. Пригласите писателей для выступления перед группой о написанных ими произведениях и силе печатного слова в выдвижении вопросов по правам человека и необходимости предпринятия действия людьми.

Вы можете предложить местной библиотеке создать "уголок о детском труде" на время выполнения этого проекта вашей группой. Если вы работаете в школе, это может оказать воздействие на других учащихся, поскольку они будут проявлять любопытство к появлению такого уголка в школьной библиотеке. Тем не менее, это укрепит и образовательный аспект, потому что другие пользователи библиотеки тоже заметят специально отведенное место, придут и ознакомятся с его информацией. В ИПЕК имеются разнообразные плакаты и наглядные пособия, которые могут быть предоставлены после запроса. Поработайте с группой и сотрудниками библиотеки для разработки выставки справочных книг и художественной литературы о детском труде и правах детей, брошюр и статистической информации, а также собственных работ ребят вашей группы (рисунки, короткие рассказы и др.). Это придаст группе уверенность и предоставит больше возможностей. Они будут рассказывать другим о том, что узнают и что делают сами по проблеме детского труда.



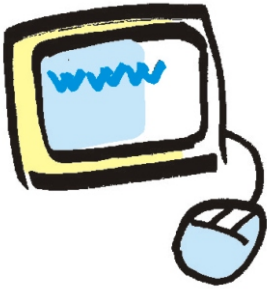
Вовлечение общественности

Потенциально полезным источником информации по вопросу прав в большинстве стран является профсоюзное движение, т.е. организации трудящихся и НПО. Профсоюзы представляют рабочих людей, отстаивают интересы и права работников и их семей. Они смогут предоставить информацию о правах рабочих, правах рабочей молодежи, правах работников, работающих на временной основе, услугах, оказываемых профсоюзами и т.д. Кроме того, профсоюзы и НПО являются частью обширной международной сети гуманитарных организаций и проявляют интерес к проблемам нарушения прав человека, где бы они ни имели место в мире. Они могут предоставить дальнейшую информацию по таким вопросам, как детский труд и другие нарушения прав детей.

Организации трудящихся и НПО

Кроме того, некоторые из этих организаций могут быть вовлечены в проекты, направленные на оказание помощи работающим детям и их семьям в различных странах мира или даже в вашей стране. Пригласите представителя профсоюза для проведения беседы с группой об этих вопросах. Или же попросите группу связаться с этими организациями и запросить соответствующую информацию.

Что вам необходимо



Выбор материалов для работы вашей группы будет в значительной степени зависеть от региона и имеющихся ресурсов. Мы понимаем, что средства для выполнения этого модуля будут различны в зависимости от ситуации. Приложение 1 содержит подробный перечень публикаций и ссылок на веб-сайты, информация которых будет полезна для проведения ребятами исследования. Некоторые из этих ресурсов можно получить, обратившись в штаб-квартиру ИПЕК в Женеве. Кроме того, вам будут необходимы:

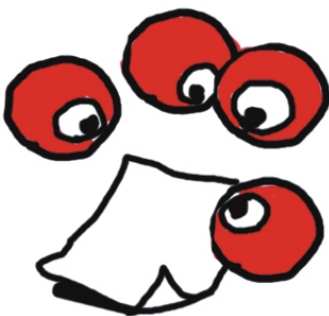


- ✓ Бумага и карандаши или ручки.
- ✓ Доступ к Интернету, если имеется.
- ✓ Информация от Министерства труда (или аналогичного ведомства в вашей стране) и местных департаментов труда для исследования государственного законодательства по вопросам образования и трудоустройства молодых людей.
- ✓ Черная/белая доска или флипчарт.

Начало работы

Организация группы

Организация группы будет зависеть от размера вашей группы и вашей собственной оценки ее способностей и приверженности. Этот модуль посвящен приобретению знаний и, конечно, многие упражнения лучше всего проводить в классе или аналогичной обстановке. Тем не менее, после этого членам группы дадут задание провести собственное исследование, что можно сделать индивидуально или в небольших группах от двух до четырех человек, но вам необходимо тщательно подойти к созданию таких групп для обеспечения хорошего баланса.



Если вы смогли получить доступ к Интернету через библиотеку или аналогичное учреждение, число компьютеров может оказаться ограниченным, и поэтому группе в любом случае придется разбиться на более мелкие группы. Некоторые ребята лучше работают в небольших группах при проведении и написании исследования; им нравится обсуждать детали со своими сверстниками, и исследование кажется менее сложным при совместной работе.

Деятельность первая: Взаимосвязанный мир

1 обучающее занятие

В качестве первого шага важно, чтобы ребята поняли, зачем им вообще задумываться о детском труде. Существует несколько очень простых способов демонстрации этой взаимосвязи. Для выполнения этих упражнений будет лучше провести занятие в классе.



Попросите каждого написать свое имя в центре чистого листа бумаги. Попросите их писать мелко и аккуратно, потому что им понадобится много места. Затем вокруг своих имен им нужно написать имена десяти взрослых, которых они знают: родителей, родственников, друзей семьи, соседей, школьных учителей, продавцов, членов спортклуба и т.д.

**Постоянно
возрастающие
круги**

Теперь вокруг их имен появились имена взрослых. Далее попросите их сделать еще один круг, на этот раз написав имена людей, которых, на их взгляд, может знать каждый из этих взрослых. Конечно, они не всегда будут точно знать имена. Где-то им нужно будет отгадывать, а где-то им нужно будет просто записать "работодатель" или "коллега по работе" или что-нибудь в этом роде. Попросите их вспомнить еще десять имен для каждого из десяти людей, чьи имена они написали. В общем, получится 111 имен на одном листе бумаги.

Следующим этапом является задание начертить линии, соединяющие любые имена людей, которые, на их взгляд, так или иначе связаны между собой. Коллеги по работе знают друг друга; некоторые могут оказаться членами одного и того же спортклуба или религиозной группы; учителя знают родителей и т.д. Их листы бумаги будут уже походить на паутину паука.

Затем спросите, смогли бы они, по их мнению, записать еще несколько имен вокруг внешнего круга и попросите сделать это, если возможно. И вновь им нужно нарисовать линии, соединяющие различные имена. В конечном счете, конечно, все записанные на листе будут прямо или косвенно связаны с именем в центре листа.

Обратите внимание ребят на этот факт, пока они вспоминают имена и рисуют соединяющие линии. Если каждый из них в среднем знает 100 взрослых, а каждый из этих взрослых знает около 500 других людей, попросите их заняться простой арифметикой и подсчитать, со сколькими людьми они связаны косвенно. Эти взаимосвязи существенно возрастут в ходе развития информационных и коммуникационных технологий. Объясните группе, что благодаря именно этому уровню взаимосвязи мы должны взять на себя ответственность за происходящее в мире.

Косвенные связи

Другую интересную связь можно провести, используя понятие "потребление" и его значение в плане связей с людьми, которых мы не знаем. Это упражнение можно проделать непосредственно после предыдущего, но на этот раз ничего записывать не надо. Оно имеет форму устного обмена мнениями между вами и группой.

Задайте группе следующие типы вопросов. Вы можете придумать и другие вопросы, которые могут также вызвать конкретные чувства в вашей группе.

- Покупали ли они в последнее время какую-либо одежду или обувь, произведенную в Азии или Центральной или Латинской Америке? Они могут посмотреть ярлыки на своей одежде.
- Играли ли они в какую-либо спортивную игру, в которой используется снаряжение, сделанное за рубежом: футбол, гандбол, волейбол, теннис, бадминтон, крикет и т.д.? Интересовались ли они, где были сделаны эти изделия? Двумя крупнейшими производителями спортивных мячей являются Индия и Пакистан.
- Покупали ли они дешевые электротовары из Китая или других стран Азии?
- Пробовали ли они морепродукты из Юго-Восточной Азии?
- Пробовали ли они шоколад или чай или кофе, произведенные многонациональными компаниями?
- Покупали ли они срезанные цветы для друга или члена семьи?

- Бывали ли они за рубежом и останавливались ли в отелях или в курортных зонах?

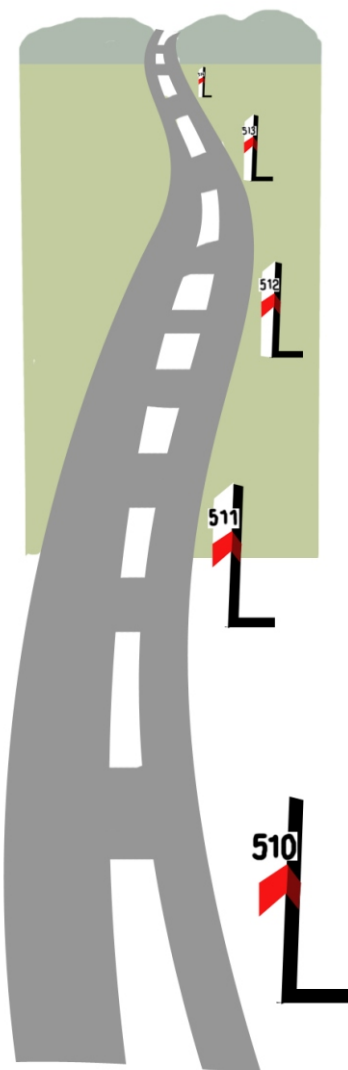
Запишите их ответы на доске или флипчарте. Попросите их придумать другие примеры и расширить свои ответы, например, рассказать группе о любимом виде спорта или проведенном отдыхе. Группа сочтет это за развлечение. Но затем в подходящий момент, не затягивая слишком обмен мнениями, скажите им, что вполне вероятно, что они вошли в косвенный контакт с ребенком, чей труд применялся. Не только они, но и значительное количество людей, с которыми они были связаны в первом упражнении, будут также связаны с работавшим ребенком тем или иным образом. Объясните им, почему это именно тот случай:



- Детский труд применяется при производстве товаров на экспорт, особенно, текстильных изделий и спортивного инвентаря;
- Детский труд применяется в индустрии по выращиванию цветов в Африке и Центральной Америке;
- Детский труд используется в сельском хозяйстве и на плантациях в Африке и Центральной и Латинской Америке, где выращивается какао (для производства шоколада), чай и кофе;
- Детский труд используется в пищевой промышленности во всем мире, как в процессе производства, так и подготовки;
- Применение детского труда можно найти и в индустрии туризма, особенно в невидимых постороннему человеку видах работ, таких как услуги стирки и чистки;
- Применение детского труда можно найти на многочисленных серийных производствах во всем мире, не только в развивающихся странах, куда входит производство электротоваров, хирургических инструментов, аксессуаров моды, продукции из стекла и фарфора и т.д.

Почти каждый участник, если не все ребята, сможет найти косвенную связь на том или ином уровне с применением детского труда. Подчеркните этот момент и дайте группе возможность поразмышлять на эту тему в течение некоторого времени, а также о том, какой они видят в этом смысл для

Преобразование чисел в реальные



выполнения ими проекта. Ваша задача при выполнении этих двух упражнений состоит в развитии чувства ответственности в группе за работающих детей.

Это простое упражнение на воображение, предназначенное для оказания помощи группе в процессе визуализации количества детей, вовлеченных в детский труд во всем мире. Его нужно проводить в спокойной и благоприятной обстановке. Попросите группу удобно сесть в любом месте комнаты. Члены группы могут расположиться как угодно - это не имеет значения для данного упражнения. Важно, чтобы обстановка располагала к свободному полету воображения. Некоторым ребятам это упражнение может показаться трудным, особенно подросткам, поэтому попросите их набраться терпения и не мешать работать другим. Если есть ребята, которые могут дестабилизировать атмосферу, которую вы пытаетесь создать, и если они сопротивляются вашим усилиям вовлечь их в упражнение, попросите их тихонько почитать или заняться чем-нибудь еще. Упражнение займет совсем немного времени.

Лучше попросить ребят закрыть глаза во время выполнения упражнения. Беседуйте с ними на протяжении всего упражнения, как если бы вы выступали в роли гида. Попросите их представить себе, что они идут по прямой и узкой дороге. С правой стороны от дороги - очередь детей, возможно, грязных, неопрятных, согнувшихся, босоногих, маленьких, недоедающих и пристально смотрящих печальными умоляющими о помощи глазами на мимо проходящую группу. Эти дети располагаются через каждый метр, т.е. один ребенок встречается через каждые два шага.

Скажите группе, что им надо глядеть в лица этих детей, когда они проходят мимо. Они не должны пытаться отвести взгляд - они должны задержать их печальный взгляд и вернуть им взгляд, полный надежды и силы.

Скажите группе, что они отправились в длительное путешествие примерно в 8 часов утра - у них было время хорошо позавтракать, и они сыты. (Это заставит их чувствовать себя хуже, когда они будут пристально смотреть в лица голодных детей, вынужденных трудиться; они начнут чувствовать себя виновными.) Они продолжают идти все утро, проходя мимо одного ребенка через каждые два шага. Они продолжают идти по длинной, прямой и узкой дороге. Попросите их дотянуться до детей и попытаться дотронуться до них.

Они идут, и идут, и идут - весь день напролет. К середине дня они останавливаются и оборачиваются, оглядываясь на пройденное расстояние. Далеко за ними простирается очередь детей, все они оборачиваются, чтобы посмотреть на членов группы, проходящих мимо. Миллионы печальных и умоляющих глаз, пристально смотрящих и молча кричащих о помощи. Они оборачиваются снова и смотрят вперед и видят очередь детей, простирающуюся на расстояние, дальше, чем видно глазу. Они вновь идут по дороге.

Они идут до обеда, после обеда и вечером. Впереди них все также простирается очередь детей, и такая же линия становится все длиннее за их спинами. Они идут до 10 часов вечера. Они останавливаются и думают о том, что шли непрерывно 14 часов без остановок. Они устали и прошли мимо примерно 80 тысяч детей. Скажите группе, что им нужно так идти почти четыре дня, прежде чем пройти мимо всех детей, вынужденных участвовать в вооруженных конфликтах во всем мире.

Они вынуждены остановиться на ночь, чтобы отдохнуть, поспать и поесть. Поэтому они устраивают привал с левой стороны у дороги так, чтобы они могли лежать и смотреть на очередь детей на противоположной стороне дороги. Дети молча смотрят, как члены группы засыпают.

Обращаясь к статистическим данным из модуля "Основная информация", дайте группе представить, что они лежат и смотрят на невероятно длинную очередь работающих детей. А затем напомните им, что они прошли мимо порядка 80 тысяч работающих детей за один долгий день. В мире насчитывается около 186 миллионов работающих детей в возрасте от 5 до 14 лет. Попросите членов группы представить, сколько бы времени заняло у них, чтобы пройти мимо всех этих детей. Сколько времени им пришлось бы идти мимо детей, работающих:

- в Азии и Тихоокеанском регионе (предположительно 127 миллионов)?
- в Латинской Америке и странах Карибского бассейна (предположительно 17,5 миллионов)?
- в странах Африки, расположенных к югу от Сахары (предположительно 48 миллионов)?
- в развитых странах (предположительно 2,5 миллиона)?



Если вы самостоятельно нашли другие статистические данные, то используйте их в процессе.

Пусть в течение короткого промежутка времени ребята посидят с закрытыми глазами и представят количество вовлеченных детей и очереди работающих детей, стоящих у воображаемой дороги. Затем осторожно верните их в реальность и разрешите им открыть глаза.

Позвольте ребятам вкратце обсудить свой опыт - что они видели и что ощущали. Хорошо было бы, если бы они могли после этого выразить свою реакцию словами.



Примечание для пользователя

Когда обращаетесь к ребятам с просьбой использовать свое воображение, помните о том, что это непривычная для них форма работы независимо от того, находятся ли они в формальной или неформальной обучающей обстановке. Дети зачастую используют свое воображение в младшем возрасте и в начальной школе. К сожалению, система образования в среднем звене в некоторых странах не заставляет школьников использовать воображение. Это состояние ума, и оно требует определенной практики, и будет представлять собой очень полезное упражнение. Поэтому не удивляйтесь, если выполнение такого упражнения потребует времени для эффективной отработки в группе. Многое будет зависеть от ваших способностей и желания находиться среди членов группы и использовать свой голос и язык тела, чтобы помочь сформировать и стимулировать воображение во время визуализации протяженной дороги и очереди работающих детей.

Вы должны проявить настойчивость. Успешное выполнение этих модулей будет зависеть от воображения молодых людей и их творческого потенциала. Эти модули используют все виды искусства - визуальное, литературное и артистическое - для оказания эффективного воздействия, поэтому важно стимулировать воображение на самом раннем этапе и делать это как можно чаще.

Деятельность вторая: Детский труд и права человека

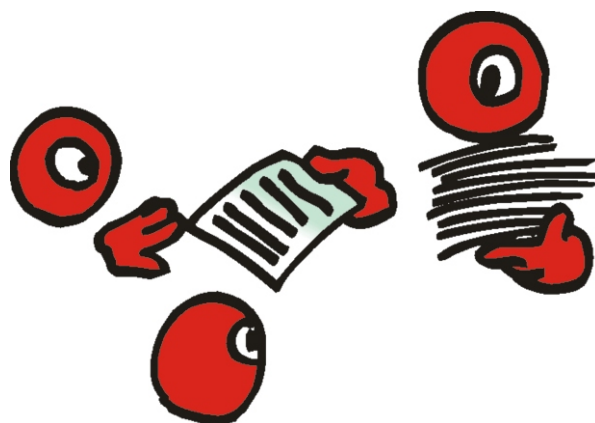
1 сдвоенное обучающее занятие

Теперь после получения группой некоторого представления о количестве работающих детей, установления связи с ними и осознания безнадежности их положения настал удобный момент начать с ребятами обсуждение характера детского труда и рассмотрение проблемы в рамках контекста более широких прав человека. Детский труд является вопросом о правах человека, это чрезвычайно серьезное нарушение прав человека и, в частности, прав детей. Тем не менее, прежде чем представлять это группе в качестве темы для обсуждения, важно оценить их понимание прав человека, каким образом они нарушаются, и какова реакция общества. Это и возможность ознакомить ребят с рядом международных конвенций, применяющихся к вопросу о правах человека и, в частности, детском труде.

Это можно сделать двумя способами. Можно дать ребятам задание по поиску и копированию конвенций до проведения этого вида деятельности, или можете раздать готовые копии конвенций (тексты конвенций включены в данный пакет учебных материалов).

Пригласите одного члена группы фиксировать на доске основные пункты и точки зрения, выражаемые в ходе дискуссии. Задача состоит в выяснении взаимосвязи между детским трудом и общими вопросами о правах человека. Попросите группу выразить, что они понимают под правами человека. В процессе предоставления ответов на вопрос и описания своего понимания прав человека попросите их расширить рассуждения, спросив, каким образом нарушаются права человека и знают ли они примеры таких нарушений, например, из газет или телевидения.

При упоминании конкретных прав человека и их нарушениях обобщите их для человека, фиксирующего результаты дискуссии, для того, чтобы они были четко записаны.



**Всеобщая
Декларация ООН
прав человека**

Что такое международная конвенция?

Международные конвенции - это соглашения между государствами, регулирующие правила поведения на основе общепринятых норм. Эти соглашения обычно разрабатываются в контексте ООН, специализированных агентств ООН или других международных организаций. Правительства, которые подписывают и ратифицируют эти договоры, должны включать их в свое законодательство и обеспечивать применение и уважение этих законов. В бедных странах или странах с большой территорией обеспечение уважения всех законов - сложный процесс. Это предполагает необходимость назначения людей, ответственных за мониторинг выполнения и уважения законодательных актов, например, инспекторов труда. Содержание персонала является затратным, и это непосильно для небогатой страны и проблематично для большой страны, имеющей огромное количество рабочих мест. Вследствие этого, государствам необходима помощь и поддержка, и что касается вопросов детского труда, они получают ее от ИПЕК.

Поощряйте работу, чтобы дебаты и обмен мнениями были как можно более оживленными. Не позволяйте им ослабевать. Если группа не предлагает ключевые вопросы, адресуйте их сами и пытайтесь строить дискуссию вокруг них. Сохраняйте обсуждение на вопросах о правах человека.

По мере ослабления обмена мнениями вводите следующую тему для обсуждения, а именно: как эти права защищаются и становятся известными людям всего мира. Ваша цель здесь состоит в том, чтобы кто-нибудь упомянул Всеобщую Декларацию ООН прав человека (копия включена в пакет учебных материалов). Сосредоточьте внимание на этой декларации и начните дебаты по этому вопросу. Если никто не вспомнит о декларации, ознакомьте группу с ее содержанием сами. Спросите ребят, что они знают об Организации Объединенных Наций (ООН) и попросите сформулировать ее роль и функции. Спросите, понимает ли кто-нибудь, что означает "агентства ООН" и расскажите о наиболее известных агентствах, в частности, Международной Организации Труда (МОТ). Это затем поможет группе понять позицию МОТ в ходе дебатов, а также ее роль в ликвидации детского труда.

Если у вас под рукой есть текст Всеобщей Декларации прав человека, то сейчас наступил подходящий момент для раздачи копий ребятам (если это возможно), или же вы можете поместить текст на стену, чтобы группа могла на досуге его изучить. Разберите основные права и спросите, знают ли они о нарушении каких-либо из них в их стране или в мире. Обсудите эти нарушения и попросите их подумать, почему права, закрепленные в международной декларации более 50 лет назад, вообще нарушаются. Спросите их, нарушаются ли права где-нибудь в мире, считают ли они, что другие страны должны быть заинтересованными в этом и пытаться исправить ситуацию? Почему? Придерживаются ли они такого же мнения о детском труде? Помните, что вы пытаетесь вселить в них чувство ответственности за работающих детей.

В ходе обсуждения прав человека с группой ознакомьте ребят с понятием прав ребенка и спросите группу, считают ли они, что дети и молодые люди должны обладать конкретными собственными правами, которые

должны уважаться взрослыми и властями. Снова попросите одного из группы записывать основные поднимаемые вопросы. Спросите группу, знают ли они о каком-либо документе, аналогичном Декларации ООН прав человека, защищающем права детей и принятом почти всеми странами в мире. Задача здесь состоит в выяснении, имеют ли ребята представление о существовании Конвенции ООН о правах ребенка (копия включена в пакет учебных материалов).

Если есть возможность, имейте при себе копии данной Конвенции ООН или поместите копию в комнате для ее изучения членами группы. Сопоставьте поднятые группой вопросы со статьями Конвенции. Если кто-либо не слышал о данной Конвенции, выделите время на обсуждение с ними ключевых статей, особенно статьи о всеобщем образовании (Статья 28) и статьи, запрещающей коммерческую эксплуатацию детей (Статья 32).

Верните группу к дискуссии о различных агентствах ООН и кратко объясните роль МОТ. МОТ - это агентство ООН занимающееся вопросами в сфере труда, которое содействует достижению социальной справедливости в государствах-членах МОТ. Одна из ее ключевых ролей заключается в обеспечении уважения основных прав на рабочем месте, и это делается через ее уникальный трехсторонний характер (т.е. правительства, работодатели и профсоюзы - обратитесь к модулю "Мир работы", если хотите узнать больше о роли и методах работы МОТ).

Доведите до сведения группы Конвенцию №138 (копия включена в пакет учебных материалов) и объясните, что это *конвенция*, служащая основанием проведения кампании по искоренению детского труда. Используя вашу копию Конвенции (и раздав копии, если они имеются), спросите группу, знают ли они ключевой вопрос, который необходимо задать, прежде чем искать пути решения проблемы детского

Конвенция ООН о правах ребенка



Конвенция МОТ №138 о Минимальном возрасте приема на работу

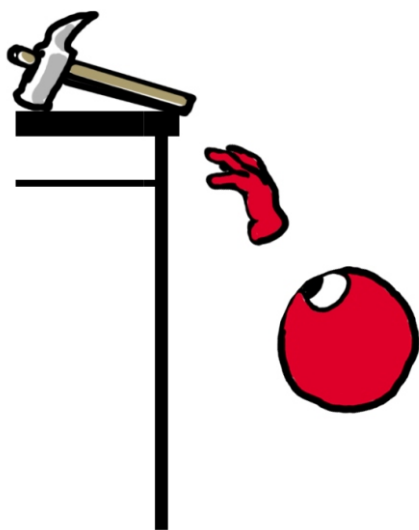


труда. Здесь вы ведете поиск определения детского труда. Спросите у них, какое определение можно дать детскому труду и как его идентифицировать (т.е. установленный законом возраст приема на работу в стране)? Внимательно выслушайте ответы ребят и зафиксируйте правильные или близкие к правильным ответы. Поощряйте их на продолжение обсуждения, пока ребята не дадут правильные ответы.

Конвенция о минимальном возрасте приема на работу выдвигает четкие руководства правительствам по установлению минимального возраста, по наступлении которого детям разрешено работать в разных странах. Она утверждает, что дети должны получить обязательное образование, прежде чем им будет разрешено работать полный рабочий день. Конвенцией разрешается выполнять несложную работу, такую как домашнюю работу и т.п., а также рассматриваются такие виды, как работа в ночное время и тяжелые виды работ, например, горные работы. Конвенция является всесторонней и рассматривает единый международный инструмент борьбы с детским трудом, в то же самое время она написана языком, очень сложным для понимания ребятами, и вам необходимо соблюдать осторожность, чтобы не потерять их внимание или не сбить с толку группу слишком большим количеством подробно изложенного материала.

Помните, что ваша цель состоит не в том, чтобы сделать из группы экспертов по вопросам полного пакета законодательства по искоренению детского труда. Вам нужно помочь ребятам понять, что существует несколько очень крупных организаций, которые пытаются помочь правительствам преодолеть проблему детского труда. Ваша задача - ознакомить их с основными международными конвенциями, чтобы они знали об их существовании и получили общее представление, но не тратьте много времени на изучение самих текстов, поскольку они являются сложными для ребят.

Объясните им, что правительства должны включить эти конвенции в национальное законодательство приемлемым для различных стран образом. ООН не правит миром - она предлагает консультативные рамки и содействие там, где в этом есть необходимость. Проследите, поднимет ли кто-нибудь в группе очень интересный вопрос, а именно: если такие конвенции существуют, тогда почему детский труд представляет собой такую огромную проблему, и почему



права человека нарушаются во всем мире? Это большой, большой вопрос, который может привести к философским и потенциально увлекательным дебатам по политическому, экономическому и социальному развитию мира. Если появилась возможность для проведения такой дискуссии в течение небольшого периода времени, дайте ей развитие. Для повышения уровня образованности молодых людей и их вовлечения в процесс очень важно выслушать их точки зрения на такие вопросы.

Надеемся, что эта дискуссия затронет такие вопросы, как: насколько полезны эти конвенции в реальном исчислении, какой цели они служат, мнения о цели работы ООН и ее агентств и т.д. Если эти вопросы не поднимаются членами группы, задайте их сами. Подчеркните, что эти конвенции и их применение основаны на уважении, ответственности и обязательстве государств-членов ООН.

Далее вам следует перейти к Конвенции МОТ №182 (копия включена в пакет учебных материалов). Данная Конвенция, принятая в 1999 году, уделяет внимание ликвидации *наихудших* форм детского труда. Ознакомление с нею необходимо основывать на том факте, что детский труд представляет собой огромную проблему, и, несмотря на существование международных конвенций и национального законодательства, нарушения имеют место, и огромное число детей продолжают работать. Одна из мыслей, возникающих у молодых людей, когда они приступают к этой серии модулей: "Детский труд представляет собой серьезную проблему, и множество людей и организаций работают в течение длительного времени по ее разрешению, как же мне, нам, удастся что-нибудь сделать в этом отношении?"

Это важный вопрос, о котором нужно задумываться с самого начала выполнения этих модулей. Обратите внимание группы, что *именно по причине того, что* детский труд продолжает оставаться проблемой, несмотря на все предпринимаемые во всем мире усилия по его ликвидации, нам больше, чем когда-либо необходимы помощь и поддержка каждого для объединения усилий в глобальной попытке искоренить проблему.

Это послужило предпосылкой для принятия этой очень важной Конвенции. Было очевидно, что детский труд представлял собой такую серьезную проблему, которая не могла быть решена с одной попытки лишь при решении

***Конвенция МОТ
№182 о
запрещении и
немедленных
мерах по
искоренению
наихудших форм
детского труда***



Примечание для пользователя

Обратите внимание группы на *существование* средств для обеспечения детей защитой и счастливым детством и предоставления им возможности получать образование. Обеспечение применения соответствующих конвенций и соблюдение закона, в частности, работниками зависит от всего общества, включая молодых людей. Все мы несем ответственность в кампании по искоренению детского труда, и укрепление знаний и их распространение имеет очень и очень важное значение.

вопроса о минимальном возрасте трудоустройства в качестве отправной точки. Поэтому эта новая Конвенция предназначалась специально для поиска решения проблемы детского труда, сосредотачивая внимание вначале на ее наихудших и наиболее вредных формах, включая детскую проституцию, набор детей для участия в военных действиях, использование детей для сбыта наркотиков и других опасных видах работ.

Кратко опишите, как работает Конвенция, и на достижение чего она рассчитана через реализацию своих срочных программ. Вам, однако, не следует отводить слишком много времени данной Конвенции, будет достаточно обсудить некоторые наихудшие формы детского труда, и почему так важно обсуждать их непосредственно до перехода к более крупному вопросу, связанному с более широкой проблемой детского труда.

**Декларация
МОТ об
основопо-
лагающих
принципах и
правах в сфере
труда и
механизм ее
реализации**

Последний документ, с которым необходимо ознакомить ребят, - это Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизме ее реализации, принятая в июне 1998 года. Этот документ не имеет такого же статуса и не играет такой роли, как предыдущие Конвенции, однако является важным международным документом, поскольку это пересмотренное официальное обязательство членов-государств МОТ, провозглашающее уважение, содействие и реализацию следующих четырех принципов и прав:

1. свобода объединений и действенное признание права на ведение коллективных переговоров (основополагающие права профсоюзов);
2. упразднение всех форм принудительного или обязательного труда (например, рабство);
3. действенное запрещение детского труда (ключевой принцип СКРИМ);
4. недопущение дискриминации в области труда и занятий (дискриминация на любой основе).

Выделите третий принцип, поскольку он является важным для группы. Каждое государство-член (страна) приняло обязательство об отмене детского труда. Это обязательство действительно для всех стран независимо от экономического и исторического развития, культурных ценностей, числа ратифицированных государством Конвенций МОТ. Это уникальный международный инструмент. Обязательство МОТ состоит в оказании помощи странам, которым необходимо содействие в выполнении своих обязательств, например, в работе по искоренению детского труда.

Объясните группе, как функционируют Декларация и ее механизм реализации, а именно с помощью двух ключевых документов: *Ежегодного Обзора* и *Глобального Отчета*. *Ежегодный Обзор* состоит из отчетов всех стран, которые не ратифицировали соответствующие Конвенции в отношении четырех принципов и прав, например, Конвенции №138 и №182, описанные выше. Он отражает их прогресс в достижении уважения принципов и прав. Интересным моментом для группы является то, что организации работников и работодателей призываются к активному участию в процессе продвижения Декларации и высказыванию мнений по соответствующим отчетам, представленным правительствами для включения в *Ежегодный Обзор*.

Предложите группе поднять этот вопрос перед любыми представителями организаций работников (профсоюзами) или работодателей (предпринимателями), которые приходят к ним в рамках выполнения других модулей. Они могут

спросить, что они знают о Декларации, что сделали для ее продвижения и принимают ли участие в подготовке отчетности для *Ежегодного Обзора*. Эти отчеты должны содержать примеры детского труда, и группа может спросить, что говорилось по данному вопросу в последнем отчете правительства их страны для *Ежегодного Обзора*. Вы обнаружите, что эти представители будут удивлены вопросам группы и не всегда смогут ответить на них. Все это - часть обучающего процесса, которая поможет группе признать свою роль в продвижении Декларации, ее принципов и прав, а также социальной справедливости в целом. Мы все должны участвовать в этом процессе.

Глобальный Отчет также выходит ежегодно, но в отличие от *Ежегодного Обзора* каждый год он сосредоточен на одной категории принципов и прав. Он также охватывает все государства-члены МОТ вне зависимости от того, ратифицировали ли они соответствующие Конвенции. Таким образом, за четырехлетний срок исследуются все четыре категории принципов и прав. В 2002 и 2006 годах изучался вопрос о состоянии детского труда в мире.

К концу обсуждения группа должна понимать, что Декларация представляет собой динамичный и практический международный инструмент, используемый для тщательного изучения уважения государствами-членами МОТ вышеуказанных четырех основополагающих принципов и прав по вопросам социальной справедливости в мире.



Примечание для пользователя

Для получения большей информации, если у вас есть доступ к Интернету, мы рекомендуем посетить соответствующий раздел веб-сайта МОТ о Декларации. Зайдите на страничку МОТ www.ilo.org (а также сайт www.ilo.ru для того, чтобы найти текст Декларации на русском языке) и обратитесь к ссылкам о Декларации.

Деятельность третья: Ассоциация образов

1 обучающее занятие

Этот вид упражнения является более интерактивным и помогает группе понять основные моменты вышеуказанных конвенций через взаимосвязь образов. Данное упражнение может служить вступлением о конвенциях или дополнять проделанную работу.

Вам необходимо предварительно подготовить материалы для этого упражнения. Прежде всего, на доску, флипчарт или большой лист бумаги, размещенный на стене, перепишите ключевые вопросы/утверждения из трех конвенций, представленных здесь: Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенций МОТ №138 и №182. Например, "Государства-участники признают право ребенка на образование" или "Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации". Напишите их четко, чтобы вся группа могла прочесть утверждения. Важно использовать короткие предложения без переписывания больших отрывков текстов, изложенных юридическим языком.

Далее, используя разнообразные источники (см. модуль "Образ"), выберите изображения - фотографии или распечатки, некоторые из которых могут быть взяты из публикаций, книг или брошюр - с изображением фактов эксплуатации детского труда и нарушения их прав. На некоторых из них могут быть работающие дети, на других - бездомные или недоедающие дети. Хотя вы отберете изображения, соответствующие утверждениям, взятым из трех Конвенций, вам нужно поискать и другие картинки из различных источников, изображающие нарушения других форм прав человека, например, избиение полицией, бездомные люди, депортация беженцев, дискриминация женщин и т.д. Эти изображения будут использованы в финальной дискуссии по этому упражнению.

Разложите все изображения, соответствующие Конвенциям, на столе возле того места, куда вы записали предложения. Попросите группу изучить утверждения и изображения. Попросите их по очереди выбрать изображение, которое, на их взгляд, иллюстрирует каждое из утверждений и провести



обсуждение. Например, один участник может выбрать изображение ребенка, работающего на фабрике по производству ковров, и связать его с утверждением, в котором говорится: "Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации", т.е. защиту от детского труда.



Попросите каждого ребенка, связывающего определенное изображение с тем или иным утверждением, объяснить, почему они выбрали именно этот образ. Спросите у группы, согласны ли они с выбором. Выбрал ли бы кто-нибудь другой образ? И вновь, почему они выбрали этот образ? Попросите их обосновать. Спросите их, что они понимают под словом "правильный". Что, по их мнению, является "правильным", и как это применимо к людям в обществе, людям на улице, по отношению к самим себе? Пусть обсуждение и обмен мнениями продолжаются до тех пор, пока у ребят есть интерес. Убедитесь, что все записанные утверждения ассоциируются как минимум с одним изображением. Вполне возможно, что одно изображение может быть связано с несколькими утверждениями. Во время этого обсуждения важно установить связь между правами, как они определяются в международных конвенциях и законодательной системе страны. Для того чтобы права, определяемые в конвенциях, надлежащим образом применялись в стране, страна должна интегрировать их в свои законы. С этой точки зрения граждане могут прибегнуть к законной охране и защите в случае, если их права нарушаются. Это применимо и к правам детей.

По мере того, как дискуссия подошла к естественному завершению, представьте другие изображения примеров нарушения прав. Раздайте их участникам и спросите, какие права, по их мнению, нарушаются на картинках. Обсудите нарушения, некоторые из которых могут не быть столь очевидными для группы, например, дискриминация женщин. Проблема дискриминации особенно важна в отношении гарантии прав каждого человека в обществе, и это может вызвать очень интересные дискуссии в группе, особенно, если вы живете в многонациональном обществе.

Перейдите к обсуждению того, как правительства и общество в целом могут предотвратить нарушения. Что следует предпринять для обеспечения недопущения нарушений основных прав людей, и как можно защитить каждого? На самом деле, необходимо ли брать под защиту каждого?

Считает ли группа, что не каждого нужно защищать, или что не у каждого должны быть права? Кто эти люди, и почему они так думают?

Как отмечалось, необходимо, чтобы группа установила важную связь между международными конвенциями, принятыми такими организациями, как ООН, и законодательством страны, ее нормами и правилами. С помощью этих международных инструментов можно совершенствовать законы для обеспечения более эффективной защиты прав людей. Используя эти инструменты, международное сообщество может выразить свое недовольство поведением конкретной страны и даже предпринять действия в попытке прекратить нарушение основных прав человека. Существует множество примеров тому в истории и на сегодняшний день.

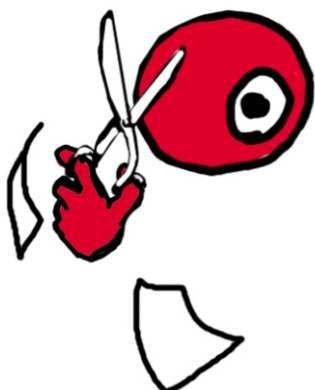
Международные конвенции являются важными инструментами и служат важнейшей цели - защите людей, особенно наиболее уязвимых слоев общества, таких как дети и женщины.

Деятельность четвертая: Подбор материалов прессы

1 или более обучающих занятий

Это упражнение можно выполнить с вашей группой в любое время. Его можно сделать в самом начале проекта и продолжать выполнение на протяжении всех модулей. Например, если вы начали проект с модуля "Коллаж", это заставит ребят задуматься о проблеме детского труда и его недостаточном освещении средствами массовой информации. Отсюда логично поощрить их на более тщательное изучение отчетов прессы и фиксирования тех, где обсуждается детский труд и связанные с проблемой вопросы. Вам необходимо поощрять группу изучать происходящие в мире события и проявлять интерес к таким проблемам.

Цель упражнения заключается в изучении различных средств массовой информации, таких как газеты и информационные журналы, с целью поиска статей о детском труде или взаимосвязанных вопросах. Несмотря на то, что детский труд



недостаточно широко освещается прессой, группа научится находить статьи, затрагивающие этот вопрос, или ссылки на него в других статьях. Они должны вырезать эти статьи и начать составление собственной папки со статьями, что можно включить в информационную базу данных, которая будет разрабатываться в ходе выполнения других упражнений.

Упражнение по подбору материалов прессы является совсем несложным. Его можно выполнять в большой группе или в небольших группах. Вам решать, каким образом оно принесет больше пользы для каждого в группе. Существует тенденция, когда члены группы в процессе просмотра газет и журналов начинают увлекаться статьями, не имеющими ничего общего с предметом изучения. Предоставляя группе некоторую свободу действий, поскольку чтение газет повышает общий уровень знаний ребят, напоминайте группе и отдельным ребятам о выполняемом ими задании.



Выполняйте это упражнение не чаще одного раза в неделю для обеспечения постоянного наличия газет и журналов для всех групп, чтобы им было интересно читать. Попросите участников приносить газеты и журналы из дома или брать старые номера в местных газетных киосках или других организациях. Большинство местных организаций позитивно отреагирует на такую просьбу, что усилит процесс вовлечения общественности.

Попытайтесь поддерживать спокойную и благоприятную обстановку при выполнении упражнения по подбору материалов прессы. Будьте рядом с ребятами и беседуйте с ними в процессе изучения ими материалов. Если у вас есть возможность заранее изучить часть материалов, отметьте имеющие отношение к проблеме статьи и незаметно направьте группы на их обнаружение. Поддерживайте обсуждения между ребятами группы. Возможно, им надо будет решить, связана ли та или иная статья с проблемой детского труда, и каким образом. Это упражнение на развитие интеллекта углубляет понимание вопросов детского труда.



Каждый раз следите за тем, чтобы упражнение было непродолжительным, поскольку интерес ребят может быть кратким, особенно, если статей мало или подходящих статей нет. Как только вы заметите, что активный поиск материала ослабевает, и некоторые начинают читать

страницы с такими разделами, как новости спорта, переходите к завершению упражнения и подготовке к краткому обсуждению после выполнения задания. На этом занятии попросите ребят группы кратко рассказать о вырезанных материалах и объяснить, каким образом эти статьи связаны с детским трудом. Вовлеките других в задавание вопросов и, если возможно, стимулируйте на более широкие обсуждения на предмет соответствия статьи или аспектов ее содержания. Следите, чтобы окончательное обсуждение было кратким и оживленным. Как только интерес к одной статье ослабевает, быстро переходите к другой. После рассмотрения подборки обеспечьте, чтобы каждая группа собрала их в папку. Мы рекомендуем, чтобы у всей группы была одна папка с подборкой статей таким образом, чтобы каждый мог воспользоваться информацией во время проведения исследования.

Папка с подборкой статей может также оказать помощь при выполнении других модулей, например, модуля "Дебаты", в котором исследование играет решающую роль. Поощряйте детей читать газеты и журналы дома, когда у них есть такая возможность, а также слушать радио и/или смотреть телевизионные новости, если эти средства массовой информации доступны, чтобы это вошло у них в привычку. Объясните им, что если граждане мира не проявляют интерес к происходящему в другой части планеты, такие негативные явления, как детский труд, усугубляются, а эксплуатация детского труда возрастает. Упражнение по подбору статей является простым и относительно недорогим, однако оно способствует повышению интереса молодых людей к происходящему в глобальном масштабе.



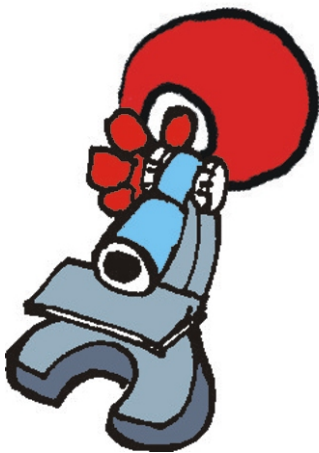
Примечание для пользователя

Если вы выполняете эти модули в формальной образовательной обстановке, подумайте об интеграции с другими учебными предметами. Например, если в учебную программу школы входит изучение средств массовой информации, можно было бы обратиться к преподавателю этого предмета и обсудить возможность проведения с группой упражнения по подбору материалов прессы. Если нет возможности выполнить это с преподавателем предмета по изучению СМИ, можно обратиться к преподавателю другой взаимосвязанной области школьных знаний.



Деятельность пятая: Исследование

2 обычных обучающих занятия и время между ними для выполнения заданий



Предыдущие виды деятельности в этом модуле требуют обстоятельной беседы с вашей стороны, но сейчас настало время дать группе задание работать самостоятельно. Существует опасность, что вы проводите слишком много времени "наседая" на группу. Следите, чтобы этого не происходило.

Конвенции ООН и МОТ имеют большое значение, и решающим фактором является изучение группой ребят этого аспекта глобальной кампании по искоренению детского труда. Конвенции дают возможность группе понять, зачем они выполняют эти виды деятельности в рамках данного модуля и проекта в целом. Тем не менее, существует множество другой информации о проблеме, более конструктивным подходом является предоставление им задания и возложение ответственности за его исследование. Вы, возможно, получили материалы из ИПЕК или других организаций, связанных с проблемой детского труда. Может, вы заручились поддержкой библиотеки в определении справочного материала и предоставлении его группе. У вас может быть доступ к Интернету. У вас может быть информация, предоставленная профсоюзами и НПО. В полной мере используйте любые имеющиеся ресурсы.

Придумайте задания для группы с целью воодушевить их на выполнение собственного исследования. Предоставьте им перечень справочных материалов, включая основные веб-сайты (но не все, потому что они пожелают найти часть сайтов самостоятельно в процессе исследования), которые помогут им в работе. Если необходимо, обеспечьте для группы вводный курс по поиску информации по заданной теме и названиям в Интернете. Возможно, это сделает библиотекарь или преподаватель информационных технологий, если вы находитесь в формальной школьной среде.

Поиск информации на веб-сайте

Разбейте группу на более мелкие группы, состоящие из двух, но не более четырех человек. Заданием для них может стать установление определенного количества веб-сайтов, скажем, трех для одной группы, которые посвящены

детскому труду. Наряду с поиском адресов веб-сайтов, тем не менее, группы должны также представить краткий обзор содержания веб-сайта, рассказать об организации, которой принадлежит сайт, каков ее род деятельности и т.д. Для составления такого обзора группа должна будет внимательно изучить информацию веб-сайта. Каждая группа должна в письменной форме представить полученные данные. После этого вы проведете опрос после выполнения задания, где каждая группа расскажет о результатах. Можете попросить группу выбрать кого-нибудь (всегда будьте демократичными в этих процессах) для записывания всех сообщений в один документ, который можно затем откопировать для каждого в качестве результата исследования.

Дайте небольшим группам или отдельным ребятам задание по созданию перечней фактических данных на основе информации, найденной на веб-сайтах или в письменных справочных материалах. Фактические данные должны содержать, к примеру, 10 основных фактов, рассказывающих о детском труде. Они могут быть подкреплены соответствующими статистическими данными или информацией о мероприятиях, проведенных НПО. Важно, чтобы каждая группа создала свой перечень фактов и отметила, где была обнаружена информация. На итоговом занятии можно попросить каждую группу/каждого человека зачитать перед аудиторией один или два факта. И опять же полученные данные необходимо включить в один документ и раздать всей группе.

Можете составить другие задания по аналогии с этими, которые заставят группу тщательно изучить общую информацию о детском труде.

Создание перечня фактических данных



Примечание для пользователя

Очень важно, чтобы задания, выдвинутые в рамках проекта, никоим образом не оценивались, другими словами, чтобы вы не сравнивали работу одного ребенка с работой другого. Эти задания не являются тестированием. Они представляют собой попытку повысить индивидуальное чувство ответственности и запустить механизм расширения возможностей ребят. Большое значение имеет развитие у ребят чувства авторства проектом. Формирование уверенности и возведение мостов общения играют решающую роль в достижении успеха во время выполнения этих модулей.

Что можно и нельзя делать



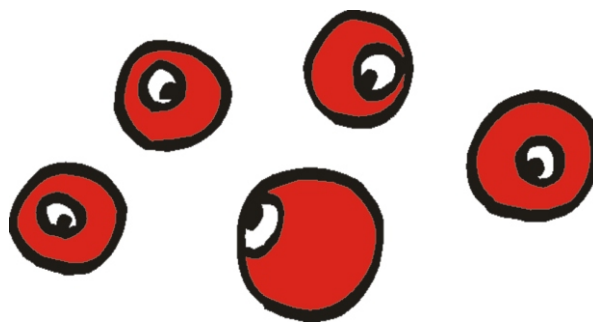
- Обеспечьте участие каждого в каждом занятии этого модуля.
- Проявляйте чувство юмора и дружеские подшучивания в группе, чтобы способствовать проведению занятий.
- Проследите, чтобы ребята вели записи самостоятельно и фиксировали основные вопросы, поднимаемые во время дискуссий. Это очень полезный опыт и навыки для ребят. Это поможет в процессе их общего развития.
- Ведите самостоятельно запись основных вопросов, поднимаемых группой и отдельными участниками. Записывание основных обсуждаемых вопросов будет полезным, и ИПЕК будет приветствовать такие отчеты, потому что они помогут поддерживать модули в соответствии с современными требованиями и исследовать новые интересные для ребят вопросы.
- Не выдвигайте конкурентных заданий в этом модуле. Вы не хотите появления раскола внутри группы и между отдельными участниками проекта. Построение прочных и доверительных отношений имеет большое значение, поэтому не подрывайте этот процесс.
- Убедитесь, что вы читаете отрывки из всех заданий, а не только тех, которые считаете лучшими. Работа и точки зрения каждого принимаются во внимание, и вас должны воспринимать как справедливого и беспристрастного педагога.
- Используйте финальное обсуждение, чтобы позволить группе открыто и свободно выражать свои мысли. Эти упражнения достаточно сложные, и вам нужно дать группе возможность проявить энтузиазм.



Финальное обсуждение

1 обучающее занятие

В зависимости от характера группы ребят, с которыми вы работаете, дискуссия по основному вопросу "свободы выбора" может стать очень интересной и информативной. Она также позволит закрепить полученные в этом модуле знания. Во многих странах дети работают в той или иной форме. Это выполняемая ими надомная работа, они трудятся на ферме или в семейном бизнесе, в вечернее время или в выходные с частичной занятостью, чтобы заработать деньги на карманные расходы или поддержать семью. Важно, чтобы вы помнили о том, каковы условия в семьях ребят вашей группы.



Начните обсуждение с того, чем ребята занимаются вне проекта или за пределами школы. Увлекаются ли они спортом? Каким видом спорта? Насколько они в этом успешны? Есть ли у них хобби или другие любимые виды отдыха? Являются ли они членами клубов? Любят ли читать? Позвольте им подробно рассказать об этом в непринужденной форме. Это позволит им почувствовать себя спокойно и создать позитивную обстановку для финального обсуждения.

В ходе их рассказа о своей жизни и видах деятельности, в которых они участвуют, вставляйте комментарии о различиях между их жизнью и жизнью работающих детей. Надеемся, что у членов вашей группы есть масса интересных увлечений в жизни - спорт, хобби, учеба в школе, общение с друзьями и родственниками. Надеемся, что они получают удовольствие от процесса взросления и познания различных аспектов жизни - как стать членом группы и общества - познания того, что все мы являемся гражданами мира.

Подчеркните, что этой радости детства лишены дети, которые вынуждены работать. Отсутствие тех сторон жизни, которые воспринимаются другими детьми как должное, часто носит название "потерянное детство" или "украденные мечты". Может, у работающих детей будут более



Примечание для пользователя

Ключевыми источниками информации о правах молодых людей, как закреплено в рамках национального законодательства, являются департаменты торговли и предприятий, министерства труда и профсоюзные организации. Обратитесь к должностным лицам этих ведомств и узнайте, какой материал является доступным, если таковой имеется. Довольно часто выпускаются плакаты и буклеты с информацией для оказания поддержки молодым людям, впервые вступающим на рынок труда. Удивляет то, как мало знают молодые люди о своих правах и насколько нерешительны они в отношении защиты своих интересов.

радостные моменты в жизни, но они всегда будут иметь место в контексте их работы. Спросите у группы, в чем они видят основную разницу между собой и работающими детьми. Надеемся, что хотя бы один человек определит это как "свобода выбора".

Вероятен тот факт, что если любой участник группы выполняет работу, то это - его выбор. Верно, что их могут убедить работать родители, семья, личные потребности, даже экономические ситуации - но, будем надеяться, что это выбор, который они делают самостоятельно, и никто не принуждает их к этому. Их обычно не просят и отказываться от выбора. Они могут продолжать жить в семье, иметь доступ к получению образования и время на игры и наслаждение детством наряду с выполнением рабочих обязанностей. У работающих детей в целом этого нет.

Исходя из этого обсуждения, интересно узнать, что знают ребята о своих правах в своей стране. Вполне возможно, что в разных странах были проведены исследования отношения молодых людей к школе и миру работы, и эта дискуссия создает хорошую ноту для завершения данного модуля.

Проведите это занятие в форме "мозгового штурма". Спросите у группы, что они конкретно знают о своих правах, и запишите их ответы на доске. Спросите о максимальном количестве положенных рабочих часов, возрастных ограничениях, минимальном размере заработной платы, работе в утренние и ночные часы, перерывах и обязанностях работодателей. Важно, чтобы в процессе получения программой ИПЕК поддержки кампании против детского труда со стороны молодежи во всем мире, и во время обсуждения прав детей в целом, дети в разных странах, находящиеся в разных ситуациях знали и понимали свои собственные права. Это входит в рамки педагогического процесса, и вы должны изучить эту область, прежде чем выполнять данный модуль и иметь под рукой основную информацию по этим вопросам.

Если у вас есть материал, раздайте его в группе и поместите его на видном месте в комнате, чтобы эта информация была доступной для всех. Поощряйте группу на ознакомление с этой информацией. Ребята

должны знать свои права и не бояться их отстаивать. Между ними и работающими детьми существует разница. Работающие дети в большинстве своем не знают своих прав - возможно, они не умеют читать или писать, и никто не собирается рассказывать им, в чем заключаются их права. Иногда ни работодатели, ни работники, которые трудятся рядом с детьми, не знают, что нанимать на работу детей противозаконно. Так было всегда, и почему нужно что-то менять? В этой связи образование является ключом для всех заинтересованных сторон - детей, родителей, работодателей и органов власти.

Оценка и последующие действия

Исходом работы являются результаты выполненных заданий, а также степень вовлеченности группы в любой вид помощи и обучение, предложенное внешними консультантами. Тем не менее, результаты нелегко определить в краткосрочной перспективе. На самом деле, только прогресс отдельных ребят в ходе выполнения последующих модулей даст вам представление об успехе этого конкретного модуля.

Этот модуль может быть очень эффективным в качестве основы для последующих модулей. Он является частью важного обучающего процесса и значительно повышает общие знания группы о детском труде. В действительности, не выполнив его, сложно реализовать проект в будущем, поэтому даже если местами его выполнение дается с трудом, продолжайте его. Не затягивайте продолжительность занятий и разнообразьте его выполнение несложными моментами.

После завершения этого модуля можно перейти к модулю "Интервью и опрос". Сочетание этих двух модулей обеспечивает основу, благодаря которой молодые люди могут повысить уровень знаний и укрепить свою роль в качестве действующей силы для социальных изменений.



Приложение 1

Веб-сайты с информацией о детском труде

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Международная Программа по искоренению детского труда (ИПЕК)	www.ilo.org/public/english/standards/ipec/	С начала 1990-х годов Международная Организация Труда (МОТ) развернула масштабные активные действия по борьбе с проблемой детского труда через программу ИПЕК, оказывая помощь государствам-участникам в реализации национальной политики и программ, направленных на решение проблемы детского труда.
Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)	www.unicef.org	ЮНИСЕФ является органом ООН, работающим по вопросам детства. Большое место в его деятельности занимает проблема детского труда. Он тесно сотрудничает с ИПЕК.
Общество борьбы с рабством	www.anti-slaverysociety.org	Заинтересованная НПО имеющая веб-страницы, размещенные в сети геогородов. Она обеспечивает ресурсы для учащихся и учителей и предоставляет связанные с проблемой ссылки на другие сайты.
Всемирный марш против детского труда	www.globalmarch.org	Веб-сайт официальных организаторов Всемирного марша 1998 г. Содержит подробную информацию о проведении марша во всем мире, общие сведения о детском труде и ссылки на заинтересованные организации.
Международная федерация работников строительной и деревообрабатывающей промышленности (IFBWW)	www.ifbwww.org	Международный союз организаций, проводящий кампанию по искоренению детского труда в глобальной строительной промышленности.

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Международное объединение в области образования (EI)	www.ei-ie.org	Международная профсоюзная организация для учителей, нацеленная на педагогов в кампании по борьбе с детским трудом, в частности, в отношении вопросов, связанных с выпуском обучающих материалов.
Объединенная Международная Сеть (UNI)	www.union-network.org	Международная профсоюзная организация для сектора услуг, проводящая кампанию по борьбе с детским трудом, главным образом, в коммерческом секторе во всем мире.
Международная Конфедерация Свободных Профсоюзов (ICFTU)	www.icftu.org	Международная профсоюзная организация профсоюзных центров, которая координирует международную кампанию профсоюзов по искоренению детского труда.
Международное объединение профсоюзов рабочих пищевой, сельскохозяйственной, гостиничной, ресторанной, табачной промышленности и смежных отраслей (IUF)	www.iuf.org	Международная профсоюзная организация, которая проводит кампанию в области наихудших форм эксплуатации рабочих на плантациях и в сельском хозяйстве.
Международное объединение работников общественного обслуживания (PSI)	www.world-psi.org	Международная профсоюзная организация работников сектора общественного обслуживания, в настоящее время проводящая кампанию по предотвращению использования хирургических инструментов, сделанных детьми, в государственных больничных учреждениях.
Освободите Детей	www.freethechildren.org	Зарегистрированная американская благотворительная организация с программами и деятельностью, направленными на сокращение бедности и эксплуатации детей во всем мире.
Один Мир	www.oneworld.org	Один Мир - это онлайн-объединение, включающее свыше 250 организаций единомышленников, заинтересованных вопросами социальной справедливости и гуманитарными вопросами - правами детей и трудовых деятелей.

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Организация "Международная амнистия"	www.amnesty.org	Международная организация по защите прав человека во всем мире.
Информационная сеть по правам ребенка	www.crin.ch	Глобальная сеть организаций по обмену опытом и информацией по правам ребенка.
Всемирный союз "Христианская ассоциация молодых людей"	www.ymca.int	Всемирное движение Христианской ассоциации молодых людей рассматривает проблемы глобальной эксплуатации детей в любой форме, и национальные общества этой организации вовлечены в деятельность по борьбе с развитием форм эксплуатации.
Международная ассоциация женщин Тихоокеанского региона и Юго-Восточной Азии	www.ppseawa.org	Международная женская ассоциация, ведущая деятельность в области содействия миру и пониманию среди женщин в этом регионе. Ресурсы также посвящены вопросам благосостояния женщин и детей.
Sweatshop Watch	www.sweatshopwatch.org	Sweatshop Watch - это коалиция организаций и отдельных единомышленников, приверженных идее искоренения эксплуатации на предприятиях, использующих потогонную систему работы (т.е. предприятиях, в которых рабочие получают крайне низкую зарплату и работают в тяжелых условиях). Ее деятельность охватывает государственное образование, пропаганду государственной политики и создание коалиций.
Casa Alianza - Covenant House Latin America	www.casa-alianza.org	НПО, деятельность которой посвящена реабилитации и защите бездомных детей Гватемалы, Гондураса и Мексики. Это латиноамериканский филиал американского Covenant House.
Alberta Sports, Пакистан	www.alberta-sports.com	Производитель футбольного инвентаря в Сиалкоте, Пакистан, являющийся частью программы MOT по искоренению детского труда из этой отрасли.

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Информационные системы новой концепции	www.newconceptinfo.com	Группа профессионалов Индии, которые предлагают исследовательско-издательские услуги в нескольких областях социального развития, включая вопросы детского труда.
Международное движение в защиту детей (DCI)	www.childhub.ch/webpub/dcihome.htm	НПО по содействию и защите прав ребенка. Филиалы DCI существуют во всем мире.
CAFOD	www.cafod.org.uk	CAFOD - это официальное агентство помощи и развития католической церкви в Англии и Уэльсе. Оно проводит крупную кампанию по искоренению детского труда в производстве одежды.
GreenNet	www.gn.apc.org	GreenNet - часть глобальной компьютерной сети, специально предназначенной для групп, работающих в сфере экологии, сохранения мира, прав человека и развития. 200 ее членов имеют сайты в GreenNet.
Группа Всемирного Банка	www.worldbank.org	Веб-сайт для Всемирного Банка и связанных с ним институтов развития/финансовых институтов
Essential Information	www.essential.org	Essential Information - это сеть организаций единомышленников, сосредотачивающих свою деятельность на вопросах развития и гуманитарных вопросах.
Agência de Notícia dos Direitos da Infância (ANDI)	www2.uol.com.br/andi	Бразильское агентство новостей по вопросам прав детей.
Labors of Love Project	www.childlabor.org	НПО, предоставляющее информацию о детском труде с целью убеждения людей в необходимости эффективной совместной работы по его искоренению и содействию обучению и образованию детей.

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Права человека - рабочим	ourworld.compuserve.com/homepages/hrw/	Публикация, занятая анализом и опубликованием вопросов воздействия глобализации, включая вопросы детского труда.
Дом детей	childhouse.uio.no	Интерактивный ресурсный центр по обмену информацией, служащий благополучию детей.
Christian Aid	www.christian-aid.org.uk	Официальное агентство, объединяющее 40 религиозных конфессий в Великобритании и Ирландии. Его деятельность направлена на борьбу с основными причинами бедности.
Co-op America	www.coopamerica.org	Американская НПО, ставящая своей целью выдвижение экономических стратегий, обеспечение организационной силы и практических инструментов для бизнес структур и отдельных лиц для решения социальных и экологических вопросов.
ChangeNet	www.changenet.sk	Виртуальное сообщество словацких НПО по обмену информацией и ресурсами.
Terre des Hommes	www.tdh-geneve.ch	НПО по развитию сотрудничества в Швейцарии, выступившая координатором Всемирного марша во время последних событий в Женеве.
Акция по проблемам развития окружающей среды в странах третьего мира (enda)	www.enda.sn	Международная НПО со штаб-квартирой в Дакаре, Сенегал, занятая проблемами устойчивого развития в странах третьего мира.
Спасите детей	www.oneworld.org/scf/	Ведущая международная благотворительная детская организация Великобритании.
ACTIONAID	www.actionaid.org	Ведущее благотворительное движение, работающее напрямую с тремя миллионами наиболее беднейших людей мира в Африке, Азии и Латинской Америке, оказывающее им помощь в их борьбе с бедностью.
Акция в поддержку солидарности, равноправия, защиты окружающей среды и развития (ASEED)	www.antenna.nl	Глобальная молодежная сеть, сосредоточившая свою деятельность на вопросах экологии и развития.

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Corporate Watch	www.corpwatch.org	Онлайновый журнал и ресурсный центр, освещающий вопросы корпоративной ответственности, глобализации, социальной и экологической справедливости.
Работающие дети в Азии (CWA)	www.cwa.tnet.co.th	CWA - это сеть НПО и отдельных лиц, вовлеченных в детское трудовое движение в различных странах в Азии. В настоящее время она связана с НПО в Пакистане, Бангладеш, Непале, Индии, Лаосе, Вьетнаме, Камбодже, Таиланде, Малайзии, Индонезии, Филиппинах и Гонконге.
Европейский Совет	www.coe.fr	Этот сайт включает тексты рекомендаций, резолюций и пресс-релизов Европейского Совета по обязательству борьбы с детским трудом.
Global Exchange	www.globalexchange.org	Global Exchange- это некоммерческий исследовательский, образовательный и деловой центр, деятельность которого связана с пропагандой и работой по политической, экономической и социальной справедливости на глобальном уровне. Он нацелен на повышение глобальной осведомленности у общественности США и продвижение их к действию в создании международных и отечественных партнерств во всем мире.
Министерство по международному развитию (DFID)	www.dfid.gov.uk	Министерство правительства Великобритании, работающее по вопросам международного развития, включая вопросы детского труда.
Агентство США по международному развитию (ЮСАИД)	www.info.usaid.gov	ЮСАИД - независимое государственное агентство США, оказывающее помощь по экономическому развитию и гуманитарную помощь для продвижения американских экономических и политических интересов за рубежом.

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Департамент труда, Правительство США	www.dol.gov	Департамент труда несет ответственность за подготовку американской рабочей силы для приема на новые и лучшие места работы, а также обеспечение адекватности рабочих мест Америки.
The RUGMARK Foundation International	www.rugmark.de	RUGMARK - фирменная марка, присвоенная производителям ковровых изделий, придерживающихся кодекса деловой практики RUGMARK.
Американская ассоциация сельскохозяйственных рабочих	www.afop.org	Этот сайт включает кампанию AFOP по искоренению детского труда в сельскохозяйственной отрасли в США.
Национальная лига потребителей (NCL), США	www.nclnet.org	Сайт одной из крупнейших организаций потребителей с рядом ссылок на сайты о детском труде, а также описанием своей собственной политики и программ.
UNITE!	www.uniteunion.org	Союз работников текстильной отрасли и производителей одежды в США с широким кругом информации о детском труде и предприятиях, где рабочие работают в чрезвычайно тяжелых условиях. Сайт предоставляет ряд ссылок, главным образом, на сайты различных союзов.
Международная программа пропаганды молодежи (YAPI)	www.yapi.org	Этот сайт освещает широкий круг вопросов, представляющих интерес для молодых людей, и организация также реализует свои программы во всем мире.
The Concerned for Working Children	www.workingchild.org	Этот сайт содержит некоторый объем информации и ряд ссылок по вопросам детского труда.
Европейский Союз (ЕС)	europa.eu.int	Это официальный веб-сайт ЕС. Он предоставляет широкий выбор ссылок на связанные с проблемой сайты, а также содержит основные тезисы политики организации и ссылки на отделы в рамках Комиссии.

Название организации	Адрес веб-сайта	Краткое описание
Международный Союз "Спасите детей"	www.savechildren.or.jp	Несмотря на то, что этот сайт не является лучшим сайтом союза "Спасите детей", он содержит все ссылки на национальные филиалы и имеет информацию о том, как организовать работу по проблеме детского труда.
Levi Strauss & company	www.levistrauss.com	Официальный веб-сайт многонациональной компании-производителя джинсовых изделий имеет раздел, рассказывающий о социальных программах и грантах компании. Компания финансирует проекты в определенных областях, включая программы по вопросам социальной справедливости.
Reebok	www.reebok.com	Компания Reebok опубликовала заявление о правах человека на своем веб-сайте. Оно выступает за честную торговлю и хорошие условия труда, а также против детского труда в производстве товаров компании.
Clean Clothes Campaign (CCC)	www.cleanclothes.org	CCC нацелена на улучшение условий труда в текстильной отрасли и производстве спортивной одежды. Одной из ключевых задач является обращение к реализаторам продукции, при производстве которой использовался детский труд.